



Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»  
Вспомогательные процессы  
Менеджмент персонала  
Должностная инструкция педагога-психолога

СОГЛАСОВАНО

Председатель

профсоюзного комитета

 М.К. Хамаганова

« 25 » июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ц. Сагаев

« 25 » июля 2022г.



## Должностная инструкция педагога-психолога

## Должностная инструкция педагога-психолога

Настоящая должностная инструкция Педагога-психолога разработана и утверждена в соответствии с положениями следующих документов:

- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. N 514н Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Устав Колледжа;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

### І. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется директору колледжа.

1.2. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора колледжа.

1.5. Педагог-психолог **должен знать:**

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;



- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям колледжа;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" педагогов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- способы адаптации подростков и молодежи к условиям колледжа;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков и молодежи;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" педагогов;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- современные технологии и методы консультирования;
- методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- теорию психологической коррекции;
- методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
- этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.

#### 1.6. Педагог-психолог должен уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации колледжа;



- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в колледже, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и студенческого самоуправления;

- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- контролировать ход психического развития обучающихся колледжа;

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся колледжа;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися колледжа;

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям;

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;



- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке, обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке, обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке, обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

## **II. Должностные обязанности**

На педагога-психолога возлагаются следующие должностные обязанности:

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:



2.1.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

2.1.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

2.1.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

2.1.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2.1.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

2.1.6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды колледжа:

2.2.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности колледжа

2.2.2. Психологическая экспертиза программ развития колледжа с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2.2.3. Консультирование педагогов и преподавателей колледжа при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2.4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.2.5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.3. Психологическое консультирование:

2.3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2.3.2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников колледжа по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

2.3.3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

2.3.5. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2.3.6. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

2.4.1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно - развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2.4.2. Организация и совместное осуществление педагогами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2.4.3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

2.4.4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

2.4.5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.5. Психологическая диагностика обучающихся:

2.5.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.5.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

2.5.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.5.4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

2.5.5. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

2.5.6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

2.5.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.6. Психологическое просвещение педагогов, администрации колледжа и родителей (законных представителей) обучающихся:

2.6.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации колледжа с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста.

2.6.2. Информирование педагогов, администрации колледжа и родителей (законных представителей) обучающихся о формах и результатах своей профессиональной деятельности.



2.6.3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации колледжа и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

2.6.4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации колледжа с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

2.6.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

2.6.6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2.6.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в колледже):

2.7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

2.7.2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

2.7.3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

2.7.4. Разъяснение преподавателям необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

2.7.5. Разработка рекомендаций преподавателям по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

2.7.6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

2.7.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

### **III. Права**

Педагог-психолог имеет права:

3.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий колледжа и т. п.;

3.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

3.3. Отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

3.4. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

3.5. Знакомиться с необходимой ему документацией.

3.6. Отказаться от выполнения распоряжений руководства (всех ступеней), если они противоречат его профессионально-этическим принципам или задачам его работы, или находятся вне зоны его компетенции.

3.7. Обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения

3.8. Участвовать с правом совещательного голоса в работе органов и комиссий по вопросам охраны детства.

3.9. Проводить индивидуальные и групповые психологические исследования и эксперименты.

3.10. Выступать с обобщением своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

3.11. Вести пропаганду психолого-педагогических знаний путем лекций, уроков, выступлений.

3.12. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.

3.13. Обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов обучающихся.

#### IV. Ответственность

4.1. Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

4.2. Педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

4.3. Педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

#### V. Заключительные положения

5.1. Ознакомление педагога-психолога с настоящей должностной инструкцией, разработанной с учётом профстандарта осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

5.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

5.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре, хранящемся у работодателя, а также в журнале Отдела кадровой политики по ознакомлению с должностными инструкциями.

С инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил(а): Калиф Камолорчиёв С. В.  
(подпись) / (расшифровка подписи)

« 7 » февраля 2020 г.

Ознакомлена Ислам Машиев И. И. 01.09.2021г.